

新北市 108 學年度第 二 學期 豐珠 國中專輔教師學期工作評量表暨工作成果報告

108.08.01 修訂

專輔教師姓名： 楊雅萍 _____

學校班級數： 3 班

(本表核章後，請輔導組於每學期結束後一週內掃描 PDF 檔 email 至所屬各區學生輔導諮商中心國中輔導教師督導，正本請留校備查。)

一、評量內容：

評量項目		評量細項	專輔教師自評 (請打✓)				學校主管評核 (請打✓)			
			優異	良好	尚可	待加強	優異	良好	尚可	待加強
共同項目	學校行政與團隊工作	清楚學校行政相關程序，並確實遵行。		✓					✓	
		能主動與學校團隊溝通、協調。		✓					✓	
	專業輔導工作	能依學校需求擬定並執行工作計畫。		✓					✓	
		能對個案及團體輔導工作提出專業評估與適切介入。		✓					✓	
		對於危機事件能有效掌握與處理。		✓					✓	
		確實完成個案紀錄，並妥善管理。		✓					✓	
		積極提供學生、家長、教師及合作單位之專業諮詢。		✓					✓	
		隨時檢視工作成果並做適當修正。		✓					✓	
		積極參與局端安排專業成長進修及督導課程。		✓				✓		
		遵守學校輔導工作倫理 (保密、尊重、平等、嚴守專業分際等)。		✓				✓		
	服務態度	熟悉並善用資源，建構跨專業合作機制。		✓					✓	
		能接受學校主管之督導，進行輔導工作。		✓				✓		
		清楚掌握專輔角色，有效發揮功能。		✓					✓	
		掌握工作時效，完成工作任務。		✓				✓		
	差勤管理	誠實呈現工作成效並處理問題。		✓				✓		
		無遲到、早退、曠職之行為。		✓					✓	
			遵守學校請假規定，並確實完成請假手續。		✓			✓		

其他項目	具體績效	<p>一、輔導知能講座</p> <table border="1"> <tr> <th>服務對象</th> <th>場次</th> <th>總人次</th> <th colspan="2">主題</th> </tr> <tr> <td>學生</td> <td>2</td> <td>30</td> <td colspan="2">疫情安心服務/網路成癮</td> </tr> <tr> <td>教師/家長</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>二、個案輔導(含親師生)至少 180 人次： <input type="checkbox"/>已達到(_____人次) <input checked="" type="checkbox"/>未達到(162 人次) ※另有未開案個案輔導，服務人次_____人次</p> <p>三、小團體輔導：<input checked="" type="checkbox"/>已達到(至少 1 團) <input type="checkbox"/>未達到 團體主題代號：01 自我探索 02 生涯發展 03 性別議題 04 情緒管理 05 人際互動 06 其他</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主題代號</th> <th>團體名稱</th> <th>團體次數</th> <th>參加人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>自我探索小團體</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>四、班級輔導(國中每週 2 節或每學期 36 節)：<input checked="" type="checkbox"/>已達到 <input type="checkbox"/>未達到 ※實際班級輔導共 17 節。 ※班級輔導安排(請擇一填寫) <input type="checkbox"/>固定班級綜合領域輔導活動課 <input type="checkbox"/>巡迴班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明 主題課程 51 節)</p> <p>五、本學期特殊個案家庭訪視次數共：4 次</p>				服務對象	場次	總人次	主題		學生	2	30	疫情安心服務/網路成癮		教師/家長					主題代號	團體名稱	團體次數	參加人數	01	自我探索小團體	8	3				
	服務對象	場次	總人次	主題																												
學生	2	30	疫情安心服務/網路成癮																													
教師/家長																																
主題代號	團體名稱	團體次數	參加人數																													
01	自我探索小團體	8	3																													
工作困難與建議	<p>專輔教師自述：(請摘要條列說明，列出具體事實。)</p> <p>1. 由於本校為特殊學校，學生有各式試探活動課程開發潛能，晤談時間安排上已經比較拮据</p> <p>2. 在各式活動課程之餘，學生本身因案件問題時有保護官、外社工、出庭、就醫等情事又再限縮可晤談時間</p>																															
總體策進計畫	<p>若前述工作評量有未達到之項目，請專輔教師與學校團隊，共同討論擬定未來策進計畫：</p> <p>1. 師師交流密切：透過教師間溝通更準確了解個案須協助之處。</p> <p>2. 輔導團隊合作：發揮 WISER 三級輔導合作體制，結合校內外專業輔導人員資源及警政、社政資源，由校長帶領推動全面性的輔導工作。</p> <p>3. 因應校本課程多元及學生各式資源連結，建立學生清楚了解遇到困難時可主動尋求協助之管道。</p>																															
總分 (若評分低於 70 分或高於 90 分，請務必敘明原因)	自我評分	80	主管評分	78																												
	說明：		說明：																													

二、輔導工作質性描述

(一)請列舉一~三項具有特色、有成效或值得分享的事蹟進行說明，如：歷程、策略、成效評估或省思……，可輔以照片呈現，字數不限。

(二)服務年資滿6年以上之專輔教師，於專業自主學習計畫中選擇方案三「個人自主學習」者，須於此加註敘寫學習心得或反思，並附上研習時數證明。

(一) 躍躍欲試的性好奇寶寶

1. 歷程

- (1). 初入校時課程跟不上覺得很累，不想做覺得很累的事情，常常呈現擺爛放空的狀態
- (2). 案母年輕時也曾受過安置，案主覺得自己好像漸漸跟媽媽一樣了，自我價值感低落
- (3). 性曝露時間太早，對性的接觸感到好奇，對異性極感興趣
- (4). 慣性偷竊引起同儕集體排擠和關係冷落
- (5). 案主情感上與案母有深刻連結，亦會顧慮到案母擔心難過而對自我有些限制

2. 策略

- (1). 特教服務：經鑑定案主有情障和智能邊緣的情況，由特教老師針對國英數科目為案主加強，協助案主補救薄弱的基礎能力
- (2). 累積成功經驗：從學校多元課程和各式機會中鼓勵案主在學業上和行為上的小小進步
- (3). 提升案主正向擇友(分辨及選擇)和基本判斷等認知能力
- (4). 身體界線及建立性價值觀：利用性教育課程及晤談機會教導案主適宜適齡的交往認知及正確的親密關係與自我保護
- (5). 學輔處和輔導老師分別進行不同目的的會談和小團體以舒緩學生排擠憤怒的情緒，案主偷竊行為的部分亦由保護官將案主責付少觀以收代價學習之效
- (6). 親職能力：社會局安排案母進入諮商加強其親職能力。案主尚年幼，對案母仍有很強的依戀情感未分化，利用晤談協助案主能價值觀分化
- (7). 系統性合作：與駐校社工合作共同來協助案主，也結合外社工資源、司法系統保護官的服務流程以及參加個案在市政府的個案會議更同步合作個案的處遇狀況
- (8). 處遇性輔導：社會局安排臨床心理師進行更深入的諮商

3. 省思

- (1). 案主入校已一年，一年來各式的校內外資源連結、人員努力和處遇方式交織出密密麻麻的支持網在支撐著案母及案主各項能力發展，在案主的情緒穩定、學習進步和在校的人際相處上能看到些微的進展
- (2). 性的議題、常規的對立違抗、親子關係依附分化……案主仍有許多議題需要繼續的與其工作，也可以想見仍有許多的資源將注入協助，離裁定的安置結束的時間還有一年，但是離開安置後，代間傳遞、負面經驗的學習也令人隱憂思考能陪案主走到哪裡？為其披上的防護罩能保護案主多久？這些都亟需協助案主長出自身的判斷自制能力方能長久

三、檢具本學期小團體輔導實際執行成果(簡案，1-2 頁)

一、團體名稱：「做自己最好的陪伴」 讀書治療小團體

二、團體目標：

(一) 透過閱讀獲得心理學方面知識，經由廣泛的討論，使當事人更能認識自己，

(二) 透過與團體成員互動與相互學習，增強對自我與他人情緒反應的了解，進而提升成員與人情感連結及互動的能力，增加對自我與他人情緒反應的覺察、理解與表達的能力，進而自我接納。

(三) 透過成員的自我揭露可促發彼此鏡照學習、認同探索，並觸發成員積極省思與調整自我。

三、參加對象及招募方式：學生自由報名參加

四、團體帶領者：專輔教師楊雅萍

五、團體進行期間：5/14~7/9 每周四第八節課

六、場地：舞蹈教室

七、團體單元方案大綱：

單元	單元名稱	單元目標/主題
1	相見歡	1. 確認成員參與團體的自我期許，並澄清成員對團體的期待。 2. 訂定團體規範。
2	學會跟自己作伴	1. 安全感是一輩子的練習 2. 渴望他人陪伴的人們 3. 缺乏安全感的情感魔咒
3	內在小孩的樣貌	1. 憤怒的內在小孩 2. 羞愧的內在小孩 3. 無助的內在小孩
4	擁抱你的內在小孩	1. 在排擠中找回內在力量 2. 療癒自己也療癒心中的父母 3. 四件事，帶你走回家的路

5	從頭找回安全感	1. 生命事件的回顧 2. 重要事件的解讀 3. 從他人身上看到自己
6	安全感的自我練習一	1. 視覺化內在大人 2. 管理內在大人
7	安全感的自我練習二	1. 轉化內在大人 2. 成為自己穩固的後盾
8	互道祝福	1. 回顧團體的內容並做統整。 2. 成員互給回饋和祝福，並完成道別。

三、效果評量：(依實際狀況選用)

(一) 成員回饋

1. 團體成員回饋統計表

	非常同意	同意	普通	不同意	非常同意
1. 在團體進行時，我可以很放心的發言	1	2			
2. 每次的團體活動，我都很投入的參與其中	1		2		
3. 我很願意跟團體中的其他成員分享自己的想法	1	1	1		
4. 我喜歡這樣的團體的氣氛	1	1	1		
5. 我在團體中學習到如何和其他成員有良好的互動	1	2			
6. 參加團體後，我對於安全感有更多認識	1	1	1		
7. 從團體中，我對自己的安全感有更多的覺察	1	2			
8. 透過小團體，我可以聽到不同成員的想法及意見	1	1	1		
9. 有了這次小團體的參與經驗，以後有相關的小團體活動，我會樂意參加	1	1		1	

2. 團體成員質性回饋

(1) 我覺得在團體中最大的收穫是…？我還想學習的是……？

成員一：1. 了解自己的安全感和過去

2. 讓自己更有安全感

成員二：1. 拿到了一本新書，敢踴躍發言

成員三：1. 知道自己是否有安全感
2. 了解怎麼安慰內在大小孩

(2) 我想給團體帶領者的悄悄話？

成員一：1. 希望未來有情緒小團體

2. 謝謝你容忍我們有時會忘了帶書

成員二：1. 下學期希望還有電影小團體和愛情小團體

成員三：1. 我真的不想看書，因為我看書很慢

2. 希望有愛情小團體

(二) 團體省思與建議

1、此次小團體預設的理想目標是欲利用圖書當媒介，喚起成員儲存在長期記憶中的認知和情緒經驗，融合團體成員討論圖書內容的互動過程，使成員能產生新的認知、態度和行為，幫助成員解決心理的困擾。在第一次團體時即提供了每次的閱讀進度，周間也不時提醒同學記得閱讀完當周的進度和每次小團體前的團體公約再提醒，但仍常常無法每位成員都完整讀完當周進度，所以在每次團體開始時總要先導讀該次閱讀內容再進行討論，無形中壓縮了團體討論彼此分享讀後觸發個人內在經驗的時間。

2、此次議題是比較深沉的內在情緒感受，在成員的身心狀態還未到位的狀況下，比較無法有較深入的思考討論，但對成員而言是個新的體驗，試著從回顧過去生命經驗來正視目前自己的身心行為狀況，也許能使成員對於接下來所做的決定和刺激反應更有自我覺察。

專輔教師：

專輔教師 楊雅萍

輔導組長：

輔導組長 沈奕君

輔導主任：

輔導主任 羅琬臻

校長：

新北市立豐珠中學代理校長 陳紅蓮